

EL TRABAJO PEDAGÓGICO Y LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA



AUTORA: VERA LÚCIA BARROS DOS SANTOS MAGALHÃES¹

¹veralucia_bsm@hotmail.com

ORIENTADORA: PROFA. DRA. CLAUDIA ARAÚJO DE LIMA²

²claudia.araujolima@gmail.com

Avenida Rio Branco, 1.270 – Corumbá/MS – 79304-020 Fone: (67) 3234-6873 Fax: (67) 3234-6811
PEDAGOGIA UFMS/CPAN

INTRODUCCIÓN

El interés en conocer el Trabajo Pedagógico sobre Diversidad en la Escuela surgió en la disciplina de Educación y Diversidad Cultural del curso de Pedagogía. A través de las lecturas y discusiones realizadas en la sala de clases fue posible conocer como las escuelas y los educadores tratan cuestiones relacionadas a la Diversidad con sus alumnos y lo que está siendo trabajado en el ambiente escolar.

En el cotidiano de la escuela muchas veces sus profesionales no se dan cuenta de las diferencias y las dificultades de los alumnos, tratando a todos de la misma forma, no ven sus especificidades. El alumno tiene un universo cultural diferente del de la escuela y, por consecuencia, termina siendo descalificado por el propio profesor, sea por falta de una orientación educacional y/o falta de preparación para tratar con las diferentes situaciones en el que el alumnos se encuentra.

La importancia de este estudio es reflexionar sobre la forma en como los profesores trabajan con los problemas que los alumnos enfrentan, con el propósito de conocer e identificar las estrategias para una formación pedagógica de profesores comprometidos con la valoración de la Diversidad Cultural de los alumnos.

METODOLOGIA

- Levantamiento Bibliográfico.
- Elaboración de Instrumentos para entrevistas semiestructuradas.
- Observación directa.
- Análisis de datos.

RESULTADOS ESPERADOS

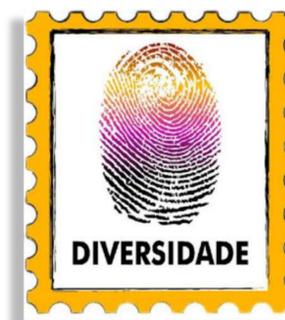
Conocer la diversidad cultural de los alumnos que viven en la región de frontera y la forma en como la escuela y los profesores enfrentan esas especificidades en su día a día, a partir de las siguientes cuestiones: Cuales son los problemas que los alumnos enfrentan en la escuela? Cómo la escuela y los profesores trabajan con la pluralidad de los universos culturales de esos alumnos?

OBJETIVOS

Objetivo General: Conocer y analizar el trabajo pedagógico desarrollado sobre diversidad cultural en una escuela de la región de la frontera de Corumbá, Mato Grosso do Sul

Objetivos Específicos:

- Identificar como los actores escolares perciben la Diversidad Cultural en la Escuela.
- Identificar y analizar los proyectos desarrollados por la escuela que abordan la diversidad cultural en la región de la frontera entre Brasil y Bolivia.
- Comprender la importancia del trabajo pedagógico con la diversidad cultural en el proceso enseñanza-aprendizaje.



EXPECTATIVA DEL ESTUDIO

Integrar esas relaciones sociales que nortean las interacciones de los alumnos, docentes, familiares y la comunidad escolar englobando sus relaciones e individualidades con respecto a las diferentes Diversidades Culturales y Género, transformando en cambio de diferentes contextos sociales, culturales y de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Lei n. 10.639 de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira. **Diário Oficial da República do Brasil**, Brasília, 2003. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10.639.htm Acesso em: 2014.
- CANDU, V. M. **Educação escolar e cultural: construindo caminhos**. Disponível em: http://diversidade.mec.gov.br/SDM/arquivos/2008_publicação.pdf.
- GADOTTI, M. **Diversidade cultural e educação para todos**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.
- CANEN, A. Universos culturais e representações docentes: Subsídios para a formação de professores para a diversidade cultural. **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 77, Dezembro/2001.
- GONÇALVES, Elisa Pereira. **Iniciação à pesquisa científica**. 3ª ed. São Paulo: Alínea, 2003.
- GONÇALVES, Luciane R. D. Educação e multiculturalismo: elementos para pensar o currículo e a prática docente. In: SILVA, Maria Vieira; Cunha, Mirtes Dias da **Políticas e práticas docentes: alternativas em construção**. Uberlândia: Edufu, 2004, p. 55-64.
- KRAMER, S. **Questões raciais e educação**: Entre lembranças e reflexões. Cadernos de Pesquisa, nº93, maio 1995, p.66-71.
- LIBANEO, J. Carlos. Didática. **O Planejamento escolar**. São Paulo: Cortez, 1994.
- SILVA, Samira Faez Kfourida. **A ação docente e a diversidade humana**: pedagogia. Claro Piassa- São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.