

PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL EN LA ZONA DE FRONTERA

AUTOR: RULIANO CEZAR GARCIA RAFAEL¹

rulianocrg@gmail.com



ORIENTADORA: PROFA. DRA. CLAUDIA ARAÚJO DE LIMA

claudia.araujolima@gmail.com

Avenida Rio Branco, 1.270 – Corumbá/MS – 79304-020 Fone: (67) 3234-6873 Fax: (67) 3234-6811

PEDAGOGIA UFMS/CPAN

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo busca comprender la relación fronteriza entre Brasil y Bolivia en la cuestión de educación, aprendizaje y desarrollo de niños(as), con el objetivo de comprender como es dada la relación entre las costumbres, población e idiomas en el ambiente escolar donde la carga cultural es variante de individuo para individuo. Situaciones de rechazo o bullying entre niños(as) brasileños(as) y bolivianos(as), suceden en gran parte por la dificultad de comprensión de los idiomas y del racismo entre países, siendo que el brasileño es el que más practica esas acciones. La formación de profesores cuando es direccionada a situaciones de práctica local, que discuta la diversidad cultural, social, económica y educacional de la región de frontera, puede alterar la realidad presentada, favoreciendo a un nuevo movimiento entre las comunidades.

METODOLOGIA

- Realizar investigaciones cualitativa, exploratoria y documental.
- Realizar levantamiento bibliográfico en bases de datos nacionales e internacionales.
- Realizar estudio de caso para conocer la realidad de escuelas de la región de frontera entre Brasil y Bolivia.
- Analizar los datos recolectados y elaborar proposiciones a los municipios de la región.

OBJETIVOS

Comprender y analizar el proceso de absorción de signos, de aprendizaje y desarrollo en un ambiente de culturalización fronteriza.

Objetivos específicos:

1. Realizar investigación documental y bibliográfica en los temas de educación en la frontera
2. Levantar la nacionalidad de los niños(as) inscritos en las series iniciales en la región
3. Analizar los datos recolectados a la luz de las teorías explicativas de los temas a ser listados

RESULTADOS ESPERADOS

Lo que se espera es que el conocimiento producido pueda viabilizar una relación más próxima entre los países vecinos, donde la educación sea potencializada de apoyar la mediación de conflictos relacionados a los cambios comportamentales, en las comunidades, con respeto cultural y social modificado por intermedio de la educación.



EXPECTATIVA DEL ESTUDIO

La expectativa del estudio es conocer y proponer ajustes a las cuestiones de educación, aprendizaje y desarrollo de niños(as) en el ambiente escolar, desarrollando acciones de prevención a los conflictos cultural e intelectual en la región de frontera en Brasil y Bolivia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

McLaren, Perter. Multiculturalismo crítico
Hall, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade
Apple, M. Educação e poder
Moreira, Carmen T. V. Currículo e realidade multicultural na fronteira (tese)
Uchôa, Marcia. linguagem e educação: um estudo sobre o processo de escolarização dos alunos bolivianos da zona urbana do município de nova Mamoré RO, no período de 2008 a 2010 (artigo)