

GENERO Y LAS PRÁCTICAS MASCULINIZANTES Y FEMINILIZANTES EN LA FORMACIÓN DE PEDAGOGOS



AUTORA: MARIA ELISA PEREIRA DA SILVA¹

¹ e.maria21@outlook.com

ORIENTADORA: PROFA. DRA. CLAUDIA ARAÚJO DE LIMA²

² claudia.araujolima@gmail.com

Avenida Rio Branco, 1.270 – Corumbá/MS – 79304-020 Fone: (67) 3234-6873 Fax: (67) 3234-6811

PEDAGOGIA UFMS/CPAN

INTRODUCCIÓN

Actualmente las discusiones sobre género han ganado enfoque en los más variados medios de comunicación, pero todavía son muchas veces tratadas como tabú en las salas de clases por los profesores. La escuela, en la mayoría de las veces, ha servido como transmisora y reproductora de valores y comportamientos, considerados socialmente adecuados para cada género,...”haciéndolos interiorizar concepciones creadas acerca de lo que es ser hombre y mujer. De esa forma, niños y niñas, hombres y mujeres son orientados y orientadas a seguir padrones, a revestirse de estereotipos, a manifestar prácticas masculinizantes y feminilizantes, [...] contribuyendo para la supervivencia y la perpetuación de la dicotomía entre los sexos”. (Bispo 2007). Con base en esa perspectiva es que se hace importante el diálogo sobre Género en la escuela con profesores y alumnos ya que el posicionamiento de la escuela y de los profesores puede desconstruir los estereotipos.

METODOLOGIA

Para este estudio será realizada una amplia investigación bibliográfica sobre genero que ofrezca bases para la discusión temática; serán realizadas lecturas flotantes.

Será realizada investigación de campo con profesores universitarios acerca de sus impresiones sobre las discusiones sobre género durante la formación de profesores, y su aplicación directa en la sala de clases para los que trabajan con alumnos en los cursos iniciales.

Serán analizadas las cuestiones acerca de la cultura de la región de la frontera sobre las prácticas masculinizantes y feminilizantes como discusión de género entre académicos y académicas, utilizando la técnica de grupo focal.

OBJETIVOS

Discutir a cerca de la importancia de hablar sobre genero con profesores y alumnos en el ámbito universitario. Buscando desmitificar una visión deturpada de la concepción de género.

RESULTADOS ESPERADOS

Será que el papel de la escuela es discutir género? Será que la escuela y los profesores entienden lo suficiente sobre género y están listos para esa discusión? Será que la escuela es capaz de romper con las ideas erróneas sobre género?

Como resultado del estudio, se espera que se pueda contribuir con la ruptura de estructuras previamente establecidas que moldean, limitan y masifican cuerpos y mentes en torno al género (Bispo 2007).



EXPECTATIVA DO ESTUDO

Con este estudio se espera demostrar la importancia de tratar sobre género en el ambiente universitario, desmitificando determinadas concepciones sobre el tema, preparando educadores para contribuir con la construcción de una sociedad donde exista la igualdad entre los sexos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PAZ, Cláudia Denis Alves. Gênero e Sexualidade: Como Trabalhar Na Escola?. 2013. Seminário Internacional Fazendo Gênero 10. Florianópolis, 2013.
BISPO, Railda Maria de Jesus. Implicações da Ação Docente Sobre Questões De Sexualidade e Gênero Na Escola. 2007. Faced, Salvador, 2007.
SCHINDHELM, Virginia Georg. Dialogando sobre Gênero e sexualidade. 2012. Pesquisa de Doutorado. Endipe, UNICAMP, Campinas. 2012.