

NAVIDAD SOLIDÁRIA EN LA UFMS/CAMPUS DO PANTANAL

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD



AUTORA: CRISTIANE FERREIRA VERLAINE DE OLIVEIRA¹

¹cristianevelaine@gmail.com

ORIENTADORA: PROFA. DRA. CLAUDIA ARAÚJO DE LIMA²

²claudia.araujolima@gmail.com

Avenida Rio Branco, 1.270 – Corumbá/MS – 79304-020 Fone: (67) 3234-6873 Fax: (67) 3234-6811
PEDAGOGIA UFMS/CPAN

INTRODUCCIÓN

Educación y solidaridad son conceptos que están estrechamente relacionados a las ideologías que afectan las acciones educativas y sociales en la manifestación de valores morales y culturales. Tales conceptos vienen siendo discutidos en la educación brasileña a fin de comprender las relaciones humanas dentro de la estructura social y de la desigualdad, así como la actuación del profesor junto a las comunidades en la lucha contra las discriminaciones sociales.

El profesional de la educación desempeña un papel fundamental para la constitución del pensamiento críticos y de la consciencia ciudadana de los sujetos, para la construcción de una sociedad mas justa, mas inclusiva y mas igualitaria. Para tanto, se requiere del educador una postura ética, autentica y sensible al asumir el compromiso profesional.

Segundo Paulo Freire (1981), el comprometimiento profesional exige consciencia de si, en cuanto ser humano en su curso existencial, consciencia de la realidad en la cual los sujetos viven y una consciencia solidaria. Por consiguiente, la solidaridad no debe ser definida sobre un propósito homogéneamente ortodoxo, porque no puede ser entendida como un fin en si, pero como un medio por el cual la diversidad, que es múltiplo y plural, dialoga y articula la acción transformadora. Por lo tanto, se puede afirmar que toda acción educativa consciente es una acción solidaria.

De esa forma, visando la importancia de la formación de profesores integrada y comprometida profesionalmente con la comunidad, se observó en los proyectos de extensión universitaria una gran relevancia social y académica en la temática en cuestión, ya que estos emergen de una problemática real contribuyendo, significativamente, en la producción de nuevos saberes por medio del conocimiento científico y de la práctica pedagógica. Es en ese contexto que esta investigación tiene como objeto de estudio la extensión universitaria “Navidad Solidaria de la UFMS/CPAN”, la cual fue idealizada y realizada a partir del 2013.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- La investigación tiene el objetivo de analizar, identificar y contextualizar las contribuciones e impactos del proyecto de extensión universitario “Navidad Solidaria de la UFMS/CPAN” para la formación de profesores, así como su importancia para la transformación del pensamiento social en las comunidades participantes de la acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la visión de los académicos colaboradores participantes en la aplicación del proyecto;
- Observar como ocurren las relaciones interpersonales en el periodo de ejecución del proyecto;
- Discutir cómo el proyecto contribuye para el cambio del pensamiento social.

METODOLOGIA

La investigación tendrá un abordaje cualitativo en la evaluación de la aplicación del proyecto. Para la recolección y análisis de datos será aplicado un cuestionario abierto a lo académicos y colaboradores participantes de la acción, acerca de la formación de profesores frente a las diversidad, discriminación y desigualdades sociales y la observación simples de las relaciones interpersonales durante la ejecución del proyecto Navidad Solidaria en la UFMS/Campus do Pantanal.



Imagem : www.msfotos.com

RESULTADOS ESPERADOS

Con respecto a las reflexiones que dieron origen a esta propuesta de investigación, se espera contribuir para nuevos aspectos de abordaje y reconocimiento sobre la temática, ya que esta no se resume en parámetros pre establecidos, pero la comprensión que se tiene sobre la ética y la estética del acto de enseñar.

EXPECTATIVA DEL ESTUDIO

La expectativa del estudio consiste en la propuesta reflexiva cuanto al compromiso profesional del educador junto a la sociedad, de forma a aprender competencias necesarias para el desarrollo de prácticas pedagógicas más significativas e inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei Darcy Ribeiro. **LDB** : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 6. ed. Brasília: Câmara dos Deputados. Edições Câmara, 2011. 43 p. Série legislação n. 64. Atualizada em 25/10/2011.
FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Trad. Moacir Gadotti e Lílían Lopes Martin. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
_____. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000a.
VYGOTSKY, Lev Semionovich. **Psicologia pedagógica**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. Tradução do russo e introdução de Paulo Bezerra.