

LOS SIGNIFICADOS DE LOS GENEROS EM EL COTIDIANO ESCOLAR EN LAS SÉRIES INICIALES



AUTOR: ANA GIZA DE SANT ANNA VARGAS¹

¹gizavargas.lg@gmail.com

ORIENTADORA: PROFA. DRA. CLAUDIA ARAÚJO DE LIMA²

²claudia.araujolina@gmail.com

Avenida Rio Branco, 1.270 – Corumbá/MS – 79304-020 Fone: (67) 3234-6873 Fax: (67) 3234-6811
PEDAGOGIA UFMS/CPAN

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha sido recurrente escuchar sobre el término género en las escuelas, en la teoría feminista, en la investigación educacional, relacionada a cuestiones biológicas y naturales para explicar comportamientos, diferencias, relaciones y jerarquías entre mujeres y hombres e otra que entiende de género como organización y construcción social de esas relaciones.

Las relaciones de género se refieren a las relaciones sociales de poder entre hombres y mujeres, en que cada uno tiene su papel social, que es determinado por las diferencias sexuales. Este tipo de relación desigual impuesto por la sociedad antes mismo de que el/la niño(a) entren a la escuela es común en el espacio escolar, que apenas refuerza los prejuicios y privilegios de un sexo sobre el otro y ayuda en la construcción de identidad sexual de las niñas y de los niños, utilizándose de la disciplina como instrumento para orientar la conducta de los niños(as) según su género. Dentro del universo escolar, en las actitudes de profesores(as), esos atributos van a encontrar refuerzos y legitimación y el posicionamiento de los niños(as) que pueden ser observado en actitudes, gestos, juegos, palabras, preferencias, entre otros.

METODOLOGIA

- Levantamiento bibliográfico en bases nacionales e internacionales
- Triangulación de los métodos de análisis de datos recolectados (cuestionarios y datos oficiales locales)
- Observación de participante en actividades lúdicas con niños(as) sobre género
- Análisis de datos y discusión teórica

RESULTADOS ESPERADOS

- Desarrollar discusiones sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje y los significados de los géneros para las series iniciales, visando ampliar el conocimiento de profesores y niños(as)
- Producir artículos y ensayos sobre discusión de metodologías de enseñanza-aprendizaje sobre los significados de los géneros para las series iniciales.

OBJETIVOS

Conocer y analizar las teorías explicativas sobre las temáticas de género y su introducción en la educación en series iniciales, observando el aprendizaje de niños(as) en una escuela municipal en al región de frontera entre Brasil y Bolivia.

Objetivos específicos:

1. Realizar levantamiento bibliográfico temático
2. Seleccionar el establecimiento de educación
3. Realizar investigación de campo sobre la cuestión de los significados de géneros
4. Desarrollar análisis de contenido de las representaciones sociales de los niños(as)
5. 4. Desarrollar análisis de contenidos a partir de las representaciones sociales de niños(as) y adolescentes acerca del significado de los géneros de la escuela.



EXPECTATIVA DEL ESTUDIO

La escuela es una importante instancia social de transformación de la sociedad, entonces no puede dejar de asumir su responsabilidad acerca de la construcción de las identidades de género. Poder que es ejercido por diversas instituciones presentes en la sociedad, moldeando esas identidades. El papel del/la docente es fundamental en el proceso de construcción de conocimiento, al actuar como un profesional a quien compete conducir el proceso de reflexión que hará posible al alumnos autonomía para elegir sus valores, tomar posiciones y ampliar su universo de conocimiento, el profesor debe tener discernimiento para no transmitir sus valores, sus creencias y sus opiniones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SCOTT,JOAN.W. Género: uma categoria útil de análise histórica. In: Educação e Realidade. Porto Alegre, n 20,v2, p.71-100, jul/dez 1.995.
GENERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA: Formação de Professoras(es) em Género, orientação sexual e relações étnico-raciais. Livro de Conteúdo. Versão 2009. Rio de Janeiro: CEPESC; BRASILIA: SPM, 2009.